

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN “POP-UP BOOK” UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PADA MATERI KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSAKU

¹⁾Deby Fauzi Asidiqi, ²⁾Dede Kurnia Adiputra, ³⁾Siti Saumi

^{1), 2), 3)} Pendidikan Guru Sekolah Dasar, STKIP Setiabudhi Rangkasbitung, Jl. Budi Utomo No. 22 L
Komplek Pendidikan Kab. Lebak 42314 Banten

Email : df.asidiqi@stkipsetiabudhi.ac.id

ABSTRAK

Permasalahan yang ditemukan yaitu rendahnya hasil belajar siswa khususnya pada materi Keberagaman Budaya Bangsaku dikelas IV. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk meningkatkan hasil belajar IPS pada materi Keberagaman Budaya Bangsaku dengan menggunakan media pembelajaran *Pop-up Book* di kelas IV. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dua siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes. Analisis data yang digunakan adalah data kuantitatif dan data kualitatif. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan instrumen berupa lembar observasi aktivitas guru dan siswa serta lembar evaluasi/tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persentase nilai siswa pada siklus I yaitu 62,8% lalu mengalami peningkatan pada siklus II dengan presentase 80,0%. Ditinjau dari data tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Pop-up Book* dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran tematik muatan IPS dikelas IV.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Media Pembelajaran *Pop-Up Book*, Keberagaman Budaya Bangsaku

ABSTRACT

The problem found is the low student learning outcomes, especially in the material on the Cultural Diversity of my Nation in class IV. The purpose of this study is to improve social studies learning outcomes on the material of my nation's cultural diversity by using the Pop-up Book in class IV. This research is a classroom action research (CAR) which was carried out in two cycles consisting of planning, action implementation, observation and reflection. Data collection techniques using observation and tests. The data analysis used is quantitative data and qualitative data. Data collection in this study used instruments in the form of teacher and student activity observation sheets and evaluation/test sheets. The results showed that the percentage of students' scores in the first cycle was 62.8% and then increased in the second cycle with a percentage of 80.0%. Judging from these data, it can be concluded that the use of Pop-up Book can improve student learning outcomes in social science thematic subjects in class IV.

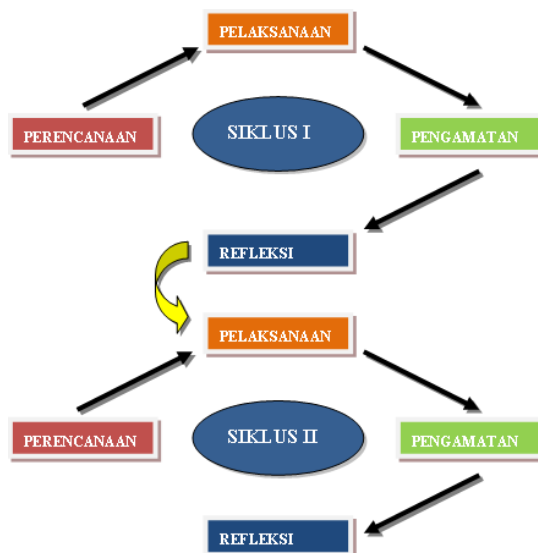
Keywords: Learning Outcomes, Pop-Up Book Learning Media, Cultural Diversity of My Nation

Pendahuluan

Pendidikan artinya usaha yang sadar dilakukan dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran untuk peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya serta mengembangkan keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Secara sederhana pengertian pendidikan yaitu proses pembelajaran bagi siswa untuk dapat mengerti, paham, serta membentuk manusia yang lebih kritis dalam berpikir. Menurut Novita (2019) Hasil belajar merupakan perubahan perilaku dan kemampuan yang didapatkan oleh peserta didik setelah belajar, yang wujudnya berupa kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor. Hasil belajar sebagai pengukuran dari penilaian kegiatan belajar atau proses belajar dinyatakan dalam simbol, huruf, atau kalimat yang menceritakan hasil yang sudah dicapai peserta didik pada periode tertentu. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal siswa. Faktor internal siswa diantaranya meliputi gangguan kesehatan, cacat tubuh, faktor psikologis (intelegensi, minat belajar, perhatian, bakat, motivasi, kematangan dan kesiapan peserta didik), dan faktor kelelahan. Sedangkan faktor eksternal yang mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa meliputi faktor keluarga, sekolah, dan masyarakat. Faktor lainnya yang mempengaruhi hasil belajar yaitu media pembelajaran, media pembelajaran dalam proses kegiatan pembelajaran dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan pembelajaran, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Milawati (2021: 29) menjelaskan bahwa media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang digunakan sebagai perantara atau penghubung dari pemberi informasi yaitu guru kepada penerima informasi atau siswa yang bertujuan untuk menstimulus para siswa agar termotivasi serta bisa mengikuti proses pembelajaran secara utuh dan bermakna. Kurangnya penggunaan media pembelajaran pada kegiatan pembelajaran dikelas membuat peserta didik mudah bosan bahkan memicu siswa melakukan beberapa kegiatan yang mengganggu kegiatan pembelajaran, dan berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan wali kelas IV SD Negeri 1 Maja diperoleh informasi bahwa hasil belajar tematik pada muatan IPS materi Keberagaman Budaya Bangsa masih rendah secara klasikal, artinya siswa secara keseluruhan belum begitu memahami materi yang diberikan oleh guru. Oleh karena itu perlunya pembaharuan dalam kegiatan pembelajaran dikelas, yaitu dengan menggunakan media pembelajaran *Pop-Up Book* dikelas IV SD Negeri 1 Maja.

Metode Penelitian

Pada penelitian ini peneliti menggunakan model PTK Kemmis & McTaggart karena sederhana dan mudah dipahami. Model PTK Kemmis & McTaggart mencakup sejumlah siklus, masing-masing terdiri dari tahap-tahap yaitu : Perencanaan (planning), pelaksanaan/tindakan (action), pengamatan (observing), refleksi (reflection). Tahapan berlangsung secara berulang-ulang sampai tujuan penelitian tercapai, seperti pada gambar berikut:



Gambar 1. Desain Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dikelas IV SD Negeri 1 Maja Kabupaten Lebak. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Agustus 2022. Subjek penelitian ini adalah siswa yang terdaftar pada tahun pelajaran 2022/2023 sebanyak 35 orang, terdiri dari 16 siswa laki-laki dan 19 siswa perempuan. Jenis data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah data kualitatif yaitu data yang hasil observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *Pop-Up Book*. Data kuantitatif yaitu data yang di peroleh dari hasil tes akhir siswa. Data observasi guru, data yang diperoleh dari hasil observasi saat pembelajaran berlangsung. Data observasi siswa, data yang di peroleh dari hasil observasi aktivitas siswa dan tes kemampuan akhir siswa tiap siklus. Pengumpulan data dilakukan melalui dua cara, yaitu: Tes untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa selama pembelajaran berlangsung yang di berikan di setiap akhir tindakan (siklus). Hasil kemampuan akhir siswa dapat pula sebagai acuan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah mengikuti pelajaran tematik muatan IPS dengan menggunakan media pembelajaran *Pop-Up Book*.. Observasi dilakukan selama kegiatan pembelajaran siklus 1 dan siklus 2 berlangsung. Pelaksanaan observasi baik pada guru/peneliti dan kepada subyek penelitian dilakukan dengan cara mengisi daftar ceklis observasi yang telah di siapkan oleh peneliti dengan tujuan untuk mengetahui aktifitas siswa dan aktifitas guru pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh skor hasil belajar pembelajaran tema 1 subtema 1 dengan menggunakan media pembelajaran *Pop-Up Book* pada siklus I dan siklus II sebagai berikut:

Tabel 1
Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I

No	Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kelancaran menjelaskan materi				√	
2.	Kemampuan menjawab pertanyaan				√	
3.	Keragaman pemberian contoh			√		
4.	Ketuntasan uraian materi			√		
5.	Uraian materi mengarah pada tujuan			√		
6.	Urutan materi sesuai dengan SKKD		√			
7.	Ketepatan pemilihan metode sesuai materi			√		
8.	Ketepatan pemilihan media dengan materi			√		
9.	Keterampilan menggunakan media			√		
10.	Media memperjelas terhadap materi			√		
11.	Kejelasan suara yang diucapkan			√		
12.	Kekomunikatifan guru dengan siswa				√	
13.	Keluwesannya sikap guru dengan siswa				√	
14.	Keantusiasannya guru dalam mengajar				√	
15.	Kepedulian guru terhadap siswa				√	
Jumlah		50				
Skor Maksimum		75				
Persentase		66,6%				

Keterangan : Skor 5 = Sangat baik, Skor 4 = Baik, Skor 3 = Cukup, Skor 2 = Kurang, Skor 1 = Sangat Kurang

$$\text{Tingkat keberhasilan: } P = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$P = \frac{50}{75} 100\%$$

$$P = 66,6\%$$

Tabel 2
Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I

No	Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Siswa aktif mencatat materi pelajaran		√			
2.	Siswa aktif bertanya		√			

3.	Siswa diam, tenang			√		
4.	Terfokus pada materi		√			
5.	Antusias			√		
6.	Kehadiran/absensi			√		
7.	Datang dan pulang tepat waktu			√		
8.	Mengerjakan semua tugas			√		
9.	Ketepatan mengumpulkan tugas sesuai waktunya			√		
10.	Mengerjakan sesuai dengan perintah			√		
Jumlah		27				
Skor Maksimum		50				
Persentase		54,0%				

Keterangan :

Skor 5 = Sangat baik, Skor 4 = Baik, Skor 3 = Cukup, Skor 2 = Kurang

Skor 1 = Sangat Kurang

Tingkat keberhasilan: $P = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$

$$P = \frac{27}{50} \times 100\%$$

$$P = 54,0\%$$

Tabel 3
Hasil Belajar Siswa Siklus I

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Siti Artita	60	Belum Tuntas
2	Muhamad Jidan Alfa Rizqi	65	Belum Tuntas
3	Bunga Zahra	70	Tuntas
4	Rini Anjani	80	Tuntas
5	Salfira Kartika	60	Belum Tuntas
6	Aqila Atya Bilqis	80	Tuntas
7	Kheisya Qhotrunada	80	Tuntas
8	Chelsea Nintani Karminia	60	Belum Tuntas
9	Anisa Rachmayanti	70	Tuntas
10	Daffa Khaerudin	50	Belum Tuntas
11	Muhamad Hermansyah	70	Tuntas

12	Muhamad Irfan	75	Tuntas
13	Alung Saputra	50	Belum Tuntas
14	Azril Setiawan	75	Tuntas
15	Faher Ramadhan Mulyadi	70	Tuntas
16	Fakhry Alifiandra	70	Tuntas
17	Kamelia Kamil	70	Tuntas
18	Muhamad Nur Wahid Ibrahim	50	Belum Tuntas
19	Muhammad Aaj Khoerudin	60	Belum Tuntas
20	Nahda Rafanda	80	Tuntas
21	Naila Muzizatul Hazli	50	Belum Tuntas
22	Reval Juliansyah	50	Belum Tuntas
23	Rohman	70	Tuntas
24	Siti Holipah	60	Belum Tuntas
25	Siti Nur Anisa	80	Tuntas
26	Syafa Oktavia Putri	60	Belum Tuntas
27	Keiyla Gracia Anindya	70	Tuntas
28	Keysa Maharani	70	Tuntas
29	Foruk Maulana Ishak	70	Tuntas
30	Nurazizah Suciani	60	Belum Tuntas
31	Naura Adiva Hilwana	70	Tuntas
32	Nur Raisya Selma Martathila	70	Tuntas
33	Adam Al-Mirza	85	Tuntas
34	Muhammad Nabil Hammad Anbiya	70	Tuntas
35	Nia Septhia Qomariah	60	Tuntas

Tingkat Keberhasilan $P = \frac{\sum p}{\sum n} \times 100\%$

$$P = \frac{22}{35} \times 100\%$$

$$P = 62,8\%$$

Tabel 4
Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II

No	Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kelancaran menjelaskan materi				√	
2.	Kemampuan menjawab pertanyaan				√	

3.	Keragaman pemberian contoh				√	
4.	Ketuntasan uraian materi				√	
5.	Uraian materi mengarah pada tujuan			√		
6.	Urutan materi sesuai dengan SKKD			√		
7.	Ketepatan pemilihan metode sesuai materi				√	
8.	Ketepatan pemilihan media dengan materi					√
9.	Keterampilan menggunakan media					√
10.	Media memperjelas terhadap materi				√	
11.	Kejelasan suara yang diucapkan				√	
12.	Kekomunikatifan guru dengan siswa				√	
13.	Keluwesannya sikap guru dengan siswa			√		
14.	Keantusiasannya guru dalam mengajar				√	
15.	Kepedulian guru terhadap siswa				√	
Jumlah		59				
Skor Maksimum		75				
Persentase		78,6%				

Keterangan :

Skor 5 = Sangat baik, Skor 4 = Baik, Skor 3 = Cukup, Skor 2 = Kurang

Skor 1 = Sangat Kurang

Tingkat keberhasilan: $P = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$

$$P = \frac{59}{75} 100\%$$

$$P = 78,6\%$$

Tabel 5
Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa

No	Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Siswa aktif mencatat materi pelajaran					√
2.	Siswa aktif bertanya				√	
3.	Siswa diam, tenang				√	
4.	Terfokus pada materi				√	
5.	Antusias				√	
6.	Kehadiran/absensi			√		
7.	Datang dan pulang tepat waktu			√		

8.	Mengerjakan semua tugas			√		
9.	Ketepatan mengumpulkan tugas sesuai waktunya			√		
10.	Mengerjakan sesuai dengan perintah				√	
Jumlah		37				
Skor Maksimum		50				
Persentase		74,0%				

Keterangan :

Skor 5 = Sangat baik, Skor 4 = Baik, Skor 3 = Cukup, Skor 2 = Kurang

Skor 1 = Sangat Kurang

Tingkat keberhasilan: $P = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$

$$P = \frac{37}{50} 100\%$$

$$P = 74,0\%$$

Tabel 6
Hasil Belajar Siswa Siklus II

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Siti Artita	70	Tuntas
2	Muhamad Jidan Alfa Rizqi	70	Tuntas
3	Bunga Zahra	80	Tuntas
4	Rini Anjani	90	Tuntas
5	Salfira Kartika	70	Tuntas
6	Aqila Atya Bilqis	100	Tuntas
7	Kheisya Qhotrunada	90	Tuntas
8	Chelsea Nintani Karminia	75	Tuntas
9	Anisa Rachmayanti	80	Tuntas
10	Daffa Khaerudin	65	Belum Tuntas
11	Muhamad Hermansyah	80	Tuntas
12	Muhamad Irfan	80	Tuntas
13	Alung Saputra	60	Belum Tuntas
14	Azril Setiawan	80	Tuntas
15	Faher Ramadhan Mulyadi	80	Tuntas
16	Fakhry Alifiandra	80	Tuntas
17	Kamelia Kamil	80	Tuntas
18	Muhamad Nur Wahid Ibrahim	65	Belum Tuntas

19	Muhammad Aaj Khoerudin	70	Tuntas
20	Nahda Rafanda	90	Tuntas
21	Naila Muzizatul Hazli	60	Belum Tuntas
22	Reval Juliansyah	60	Belum Tuntas
23	Rohman	90	Tuntas
24	Siti Holipah	70	Tuntas
25	Siti Nur Anisa	85	Tuntas
26	Syafa Oktavia Putri	70	Tuntas
27	Keiyla Gracia Anindya	80	Tuntas
28	Keysa Maharani	80	Tuntas
29	Foruk Maulana Ishak	70	Tuntas
30	Nurazizah Suciani	60	Belum Tuntas
31	Naura Adiva Hilwana	80	Tuntas
32	Nur Raisya Selma Martathila	70	Tuntas
33	Adam Al-Mirza	90	Tuntas
34	Muhammad Nabil Hammad Anbiya	80	Tuntas
35	Nia Septhia Qomariah	60	Belum Tuntas

Tingkat Keberhasilan $P = \frac{\sum p}{\sum n} \times 100\%$

$$P = \frac{28}{35} \times 100\%$$

$$P = 80,0\%$$

Berdasarkan tabel 4.3 dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa kelas IV pada siklus I pembelajaran tema 1 subtema 1 secara klasikal belum tuntas memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan sekolah yaitu 70, hanya 22 siswa dari 35 siswa yang tuntas dengan persentase 62,8% penyebab belum tuntas dikarenakan pada siklus I pembelajaran dikelas belum kondusif dan masih banyak siswa yang kurang fokus, siswa yang kurang antusias. Kemudian pada siklus II, hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan dengan jumlah 28 siswa dari 35 siswa dengan persentase 80,0% hal ini berarti telah mencapai tingkat keberhasilan hasil belajar siswa secara klasikal yaitu 70%. Aktivitas siswa dan guru juga mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, dapat dilihat pada tabel diatas.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan pembelajaran dengan media pembelajaran *pop-up book* yaitu penggunaan media pembelajaran *pop-up book* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran tematik muatan IPS pada materi Keberagaman Budaya Bangsaku. Siklus I terdapat peningkatan hasil belajar siswa 62,8% dan siklus II terdapat peningkatan hasil

belajar siswa sebesar 80,0%. Target ketuntasan belajar siswa mencapai target yang ditentukan dengan nilai KKM 70, dapat dicapai dengan hasil sebesar 80,0% diakhir siklus.

Daftar Pustaka

- Afandi, M. (2014). Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 1(1), 4–5.
- Alviolita, Nanda Widyani Huda, M. (2019). *Media Pop Up Book Dalam Pembelajaran Bercerita*. 7(1), 51.
- Audie, N. (2019). Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP (Vol. 2, No. 1, Pp. 586-595)*., 2(1), 588.
- Budiarti, A. (2017a). *Pengembangan Media Pop-Up Book Pada Pembelajaran Subtema Keunikan Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV Sekolah Dasar*.
- Budiarti, A. (2017b). *Pengembangan Media Pop Up Book Pada Pembelajaran Subtema Keunikan Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV Sekolah Dasar*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Deni, S. P. (2020). *No Title*. 4, 7.
- Dewanti, H., Toenlloe, A. J. E., & Soepriyanto, Y. (2018). Pengembangan Media Pop-Up Book untuk Pembelajaran Lingkungan Tempat Tinggalku Kelas IV SDN 1 Pakunden Kabupaten Ponorogo. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(3), 222. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jktp/article/viewFile/4551/3408>
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Tahrim, T., Anwari, A. M., & Rahmat, A. (2021). *Media Pembelajaran* (D. F. Sukmawati (ed.)). CV Tahta Media Group.
- Lestari, W. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran Guided Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal SAP*, 2(1), 66.
- Novita, L., Sukmanasa, E., & Yulistira Pratama, M. (2019). Indonesian Journal of Primary Education Penggunaan Media Pembelajaran Video terhadap Hasil Belajar Siswa SD. © 2019-Indonesian Journal of Primary Education, 3(2), 64–72. <https://repository.unpak.ac.id/tukangna/repo/file/files-20200110015955.pdf>
- Ramli, M. (2012). *Media Dan Teknologi Pembelajaran*. IAIN Antasari Press.
- Rohmah, N. N. (2020). *Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Dengan Menggunakan Media Visual Pop Up Book Pada Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Sumber Agung Tahun Pelajaran 2019/2020*. Institut Agama Islam Negri (IAIN).
- Tofan, S. (2015). *Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Siswa Pada Pembelajaran Mata Diklat Sistem Bahan Bakar Bensin Di Kelas XI TKR SMK Hidayatul Ummah Balongpanggang*. 04.
- Umam, N. K., Bakhtiar, A. M., & Iskandar, H. (2019). *Pengembangan Pop Up Book Bahasa Indonesia Berbasis Budaya Slemptan*. 1(2), 1–11.
- Yupita, I. A., & Subroto, W. T. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Di Sekolah Dasar. *Jpgsd*, 01(02), 5. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/3017>